

# Escuela Primaria Stockard Coffee

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Stockard Coffee
<b>Dirección</b>	3900 Northview Drive
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Modesto, CA 95355
<b>Teléfono</b>	(209) 574-5500
<b>Director</b>	Laurie Hulin
<b>Correo electrónico</b>	lhulin@sylvan.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://stockardcoffees.sylvan.k12.ca.us/">http://stockardcoffees.sylvan.k12.ca.us/</a>
<b>Niveles de año</b>	K-5
<b>Código CDS</b>	50-71290-6095517

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Primaria Sylvan
<b>Teléfono</b>	(209) 574-5000
<b>Superintendente</b>	Mrs. Debra M. Hendricks
<b>Correo electrónico</b>	dhendricks@sylvan.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.sylvan.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

La Escuela Primaria Stockard Coffee abrió sus puertas a la educación de niños de kínder al quinto año en el año 1975. Durante el ciclo escolar 2014-2015, aproximadamente 515 alumnos estuvieron matriculados del kínder al quinto año. Creemos que la educación del alumno es fomentada cuando la escuela y familias trabajan juntos para proveer una experiencia de aprendizaje donde los alumnos sobresaldrán. Nuestra misión es enseñar a los alumnos cómo aprender, ayudarles a obtener el conocimiento, y promover una auto-estima positiva y desarrollo en una cultura de seguridad y respeto. Utilizando un currículo adoptado por el distrito, el personal emplea las estrategias docentes más eficaces además de tiempo de colaboración entre niveles de año escolar para asegurar que los alumnos estén recibiendo instrucción de calidad en todas las áreas académicas. Las asambleas son un momento donde la escuela entera se une para celebrarse y para celebrar sus logros. Mediante el análisis de datos y comunicación entre miembros del personal, los alumnos reciben una experiencia educativa que incorpora firmes metas académicas, educación física, programas integrales de música y arte, y el desarrollo de habilidades de carácter que ayudarán a que nuestros alumnos se conviertan en adultos exitosos.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Kínder	69
Primer año	83
Segundo año	86
Tercer año	89
Cuarto año	101
Quinto año	95
<b>Matriculación total</b>	<b>523</b>

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	6.1
Filipinos	1.7
Hispanos o latinos	39
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	46.1
Dos o más razas	1.3
De escasos recursos económicos	47.8
Estudiantes del inglés	20.7
Alumnos con discapacidades	12.2
Jóvenes de crianza	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	22	22	20	334
Sin certificación total	0	0	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.3	0.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.8	0.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	98.3	1.7

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de agosto de 2015

El Distrito de la Unión Escolar Sylvan proporciona a cada alumno del Kinder-8º año libros de texto o material instructivo suficiente en cada materia consistente con el contenido y ciclos de la estructura curricular. El 24 de agosto del 2014, el Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar Sylvan adoptó la Resolución #01 del 2014/2015: Suficiencia de Materiales Instructivos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Happily Ever After (TK) 2013 Houghton Mifflin Science (3-5) 2007	Sí	0
Matemáticas	Math Their Way (TK) 2013 Foresman EnVision Math (K) 2008 Macmillan Math (1-5) 2008 Engage New York (K-6) 2014	Sí	0
Ciencias	Macmillan Science (K-2) 2007 Houghton Mifflin Science (3-5) 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Reflections (K-5) 2006	Sí	0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Proceso de Limpieza: La Escuela Primaria Stockard Coffee se esfuerza por mantener un plantel escolar seguro, sano, enriquecedor y ordenado que aliente a una actitud positiva en los alumnos y el personal. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas dentro del distrito. Las escuelas se encuentran en un plan de limpieza regular, el cual incluye la limpieza de las superficies, aspirado o barrido de suelos y la disposición de basura. La cafetería, el gimnasio y todos los baños son limpiados a diario. El plantel es arreglado de manera rotativa, y los problemas relacionados a la basura, al césped y plomería reciben atención conforme se vaya necesitando.

Mantenimiento y Reparación: El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Cuatro empleados de mantenimiento de tiempo completo se aseguran que todos los salones y las instalaciones estén en condición adecuada. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente, las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. Al momento de esta publicación, el 100 % de los baños del plantel se encuentran en funcionamiento. Los resultados de nuestras inspecciones son el resultado de una continua inspección durante el año. La instalación se encuentra en buen reparo, CT Brayton instaló un cerco de hierro forjado al frente del plantel para propósitos de seguridad. El departamento de mantenimiento seguirá adelante con el mantenimiento preventivo y los reparos de rutina y mantenimiento a lo largo del año.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Reparaciones menores al sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) a lo largo del año.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Prevención de plagas a lo largo del año.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	39	42	44
Matemáticas	23	31	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	85	85	100.0	33	29	16	21
	4	97	96	99.0	41	21	17	20
	5	93	92	98.9	30	27	27	15
Masculinos	3		45	52.9	47	33	9	11
	4		50	51.5	48	16	14	20
	5		46	49.5	35	26	26	13
Femeninos	3		40	47.1	18	25	25	33
	4		46	47.4	33	26	20	20
	5		46	49.5	26	28	28	17
Afroamericanos	3		1	1.2	--	--	--	--
	4		2	2.1	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		1	1.1	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.2	--	--	--	--
	4		2	2.1	--	--	--	--
Asiático	3		6	7.1	--	--	--	--
	4		6	6.2	--	--	--	--
	5		5	5.4	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.2	--	--	--	--
	4		3	3.1	--	--	--	--
	5		3	3.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		31	36.5	39	26	16	19
	4		48	49.5	46	17	15	19
	5		32	34.4	34	34	25	6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		2	2.4	--	--	--	--
	4		1	1.0	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
Blanco	3		39	45.9	36	28	13	23
	4		30	30.9	30	23	23	23
	5		45	48.4	29	27	29	16
Dos o más orígenes étnicos	4		1	1.0	--	--	--	--
	5		3	3.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		40	47.1	38	30	23	10
	4		52	53.6	54	21	15	8
	5		45	48.4	40	29	20	11
Estudiantes del Inglés	3		13	15.3	31	38	23	8
	4		19	19.6	68	21	5	5
	5		14	15.1	57	36	7	0
Alumnos con Discapacidades	3		11	12.9	82	18	0	0
	4		18	18.6	83	6	0	6
	5		18	19.4	72	17	11	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	85	85	100.0	41	31	21	7
	4	97	95	97.9	39	39	16	6
	5	93	92	98.9	52	29	11	8
Masculinos	3		45	52.9	47	36	16	2
	4		50	51.5	44	30	18	8
	5		46	49.5	50	33	11	7
Femeninos	3		40	47.1	35	25	28	13
	4		45	46.4	33	49	13	4
	5		46	49.5	54	26	11	9
Afroamericanos	3		1	1.2	--	--	--	--
	4		2	2.1	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.2	--	--	--	--
	4		2	2.1	--	--	--	--
Asiático	3		6	7.1	--	--	--	--
	4		6	6.2	--	--	--	--
	5		5	5.4	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.2	--	--	--	--
	4		3	3.1	--	--	--	--
	5		3	3.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		31	36.5	52	29	13	6
	4		47	48.5	45	43	11	2
	5		32	34.4	66	25	6	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		2	2.4	--	--	--	--
	4		1	1.0	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
Blanco	3		39	45.9	38	31	23	8
	4		30	30.9	30	30	27	13
	5		45	48.4	51	29	11	9
Dos o más orígenes étnicos	4		1	1.0	--	--	--	--
	5		3	3.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		40	47.1	48	33	18	3
	4		51	52.6	49	41	10	0
	5		45	48.4	67	22	9	2
Estudiantes del Inglés	3		13	15.3	54	23	15	8

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		19	19.6	63	26	11	0
	5		14	15.1	79	14	7	0
Alumnos con Discapacidades	3		11	12.9	73	18	9	0
	4		17	17.5	94	6	0	0
	5		18	19.4	83	17	0	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	70	71	50	74	75	73	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	73
Todos los alumnos en la escuela	50
Masculino	50
Femenino	50
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	33
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	57
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	8
Alumnos con discapacidades	28
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.50	29.30	2.20

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres y la comunidad de la Escuela Primaria Stockard Coffee participan activamente en comités al nivel escolar y distrital, así como en los salones de clase. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) están comprometidos a trabajar con el personal y los padres para forjar una firme comunidad enfocada en elevar el rendimiento estudiantil a través de la participación de los padres. Los padres y miembros de la comunidad son alentados a participar en estos comités. La Primaria Stockard Coffee tiene la fortuna de contar con un gran número de voluntarios de las familias quienes ofrecen ayuda en el salón de clases así como durante excursiones y eventos escolares. La participación de los padres a lo largo de la escuela es alentada y los padres reciben información mediante varias fuentes tales como el sitio web escolar, boletines e información enviada a casa en la Carpeta Semanal de Comunicación. Los padres que deseen dar de su tiempo en la Escuela Primaria Stockard Coffee pueden comunicarse con la dirección al (209) 574-5500.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.78	0.36	1.40	2.55	2.47	2.74	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La Escuela Primaria Stockard Coffee ha adoptado el Plan Integral de Seguridad Escolar, el cual es repasado y actualizado anualmente por los miembros del Consejo del Sitio Escolar. El Consejo del Sitio Escolar está conformado por maestros, personal clasificado, padres de familia y el director. El Plan de Seguridad para el ciclo escolar 2014-2015 fue aprobado formalmente por el Consejo de Sitio Escolar el 18/2/2015.

El personal escolar sugirió los cambios finales y aportó ideas sobre nuevas asignaciones en la reunión del personal de 01/8/14. Los Planes de Seguridad modificados son presentados al Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar Sylvan para su repaso y aprobación anual. El Plan de Seguridad es repasado con miembros del personal al inicio de cada ciclo escolar con atención particular prestada a situaciones de emergencia y respuestas del personal y alumnos. Se realizan simulacros de seguridad, incluyendo simulacros de incendio, terremoto y procedimientos de encierro habitualmente. Además, la escuela es inspeccionada anualmente por el inspector del departamento de bomberos y a diario por el conserje. Todos los problemas descubiertos durante estas inspecciones reciben la máxima prioridad. Hay copias del Plan Integral de Seguridad Escolar en cada salón y en la dirección.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa*	año 1	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	7
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	53.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	32		2		26		3		23		3	
1	25		2		25		2		21	1	3	
2	30		3		26		3		27		3	
3	22	1	3		25	1	3		24	1	3	
4	33		1	1	26		3		30		3	
5	24	1	2		25	1	3		27	1	3	
Otro	23		1		24		1					

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.08	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	6677	2267	4410	66682
Distrito	N/A	N/A	4847	\$67,655
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-9.0	-2.9
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-51.7	-5.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

El Distrito de la Unión Escolar Sylvan gastó un promedio de \$7,555 dólares para educar a cada alumno (basado en estados financieros auditados del año 2013-14). Las cifras de la tabla antedicha demuestran el costo directo de servicios educativos, por matriculación, excluyendo servicios de comida, adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos.

Este cálculo es exigido por ley anualmente y comparado con otros distritos a lo largo del estado. Además de los fondos generales, el Distrito de la Unión Escolar Sylvan recibe fondos categóricos federales y estatales.

- "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título I, Escasos Recursos y Desatendido
- NCLB: Título II, Calidad de Maestro/Capacitación del Director/Becas de Tecnología
- NCLB: Título III, Programa de Educación Migrante/Programa de Dominio Limitado del Inglés
- Educación Especial
- Lotería: Material Educativo
- Educación y Seguridad Extracurricular

- Normas Básicas Estatales
- Opción de Facturación de MediCal
- Cuenta de Mantenimiento Continuo y Principal

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,976	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,213	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,970	\$89,152
Sueldo promedio de director (primaria)	\$92,945	\$112,492
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$100,198	\$116,021
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$165,000	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	45%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

#### Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

A nivel del distrito durante los últimos tres años (2012-2013, 2013-2014, 2014-2015) ciclos escolares, se dedicaron más de 300 días a la formación profesional en las áreas de:

- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Evaluaciones Formativas Comunes
- Pyramid Response to Intervention (Respuesta a la Intervención en Pirámide)
- Tecnología, incluyendo - Capacitación Tecnológica Patrocinada por el Distrito, capacitación local para ayudar a los maestros con el uso de tecnología en la instrucción
- Instrucción de Alumnos Superdotados/AT&G
- Vocabulario Académico
- Estrategias de Enseñanza Eficaz
- Normas Básicas - Desarrollo y alineación
- 6 Rasgos de Escritura
- iObservation
- Normas Básicas - matemáticas e artes lingüísticas en inglés
- Normas de Desarrollo del Idioma Inglés
- Estrategias Instructivas Marzano