

# Escuela Primaria Stockard Coffee

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Stockard Coffee
Dirección	3900 Northview Drive
Ciudad, estado, código postal	Modesto, CA 95355
Teléfono	(209) 574-5500
Director	Laurie Hulin
Correo electrónico	lhulin@sylvan.k12.ca.us
Código CDS	50-71290-6095517

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Sylvan
Teléfono	(209) 574-5000
Sitio web	<a href="http://www.sylvan.k12.ca.us">www.sylvan.k12.ca.us</a>
Superintendente	Mrs. Debra M. Hendricks
Dirección de correo electrónico	dhendricks@sylvan.k12.ca.us

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

La escuela primaria Stockard Coffee abrió sus puertas a la educación de niños de kínder al quinto año en el año 1975. Durante el ciclo escolar 2013-2014, aproximadamente 520 alumnos estuvieron matriculados del kínder al quinto año. Creemos que la educación del alumno es fomentada cuando la escuela y familias trabajan juntos para proveer una experiencia de aprendizaje donde los alumnos tendrán éxito. Nuestra misión es enseñar a los alumnos como aprender, ayudarlos obtener conocimiento, y promover una autoestima positiva y desarrollo en una cultura de seguridad y respeto. Utilizando currículo adoptado por el distrito el personal emplea las estrategias de enseñanza más efectivas junto con tiempo de colaboración entre niveles de año escolar para asegurar que los alumnos estén recibiendo instrucción de calidad en todas las áreas académicas. Asambleas son un tiempo donde la escuela entera se une para celebrarse unos a los otros y los logros. Mediante el análisis de datos y comunicación entre miembros del personal, alumnos son proporcionados con una experiencia educativa que incorpora fuertes metas académicas, educación física, programas comprensivos de música y arte, y el desarrollo de aptitudes de carácter que ayudaran desarrollar nuestros alumnos para ser adultos exitosos.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	79
Primer año	72
Segundo año	84
Tercer año	94
Cuarto año	87
Quinto año	90
Matriculación total	506

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	6.1
Filipinos	2.2
Hispanos o latinos	39.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.6
Blancos	44.1
Dos o más razas	1.6
De escasos recursos económicos	48.6
Estudiantes del inglés	21.9
Alumnos con discapacidades	16.6

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	19	22	22	336
Sin certificación	0	0	0	8
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	100.00	0.00
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.00	0.00
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 13 de agosto del 2013

El distrito de la unión escolar Sylvan proporciona cada alumno del kínder-8vo año con suficientes libros de texto o materiales instructivos en cada materia consistente con el contenido y ciclos de la estructura curricular. El 24 de agosto del 2014, la junta directiva del distrito de la unión escolar Sylvan adoptó la resolución #1 del 2014/2015: suficiencia de materiales instructivos.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Happily Ever After (TK) 2013 Houghton Mifflin Science (3-5) 2007	Sí	0
Matemáticas	Math Their Way (TK) 2013 Foresman EnVision Math (K) 2008 Macmillan Math (1-5) 2008 Engage New York (K-6) 2014	Sí	0
Ciencias	Macmillan Science (K-2) 2007 Houghton Mifflin Science (3-5) 2007	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Harcourt Reflections (K-5) 2006	Sí	0

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Proceso de limpieza: La escuela primaria Stockard Coffee lucha por mantener un plantel escolar seguro, sano y ordenado que aliente a una actitud positiva en los alumnos y el personal. La mesa directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas dentro del distrito. Las escuelas están en un plan de limpieza regular, el cual incluye la limpieza de las superficies, aspirado o barrido de suelos, y la disposición de basura. La cafetería, el gimnasio y todos los baños son limpiados a diario. El plantel recibe atención de manera rotativa, mientras asuntos relativos a la basura, el césped y plomería reciben atención conforme se vaya necesitando. Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Cuatro empleados de mantenimiento de tiempo completo se aseguran de que todos los salones y las instalaciones estén en condición adecuada. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente, los reparos de emergencia reciben la más alta prioridad. Vigente a la fecha de esta publicación, el 100% de los baños del plantel están funcionando. Los resultados de nuestras inspecciones son como resultado de continua inspección durante el año. Esta instalación está en buen estado de reparo y los únicos mejoramientos serán los asuntos en curso de mantenimiento que se presentan durante el año.

### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: octubre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	Reparos menores al sistema de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) a lo largo del año.
<b>Interior:</b> superficies interiores	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	Prevención de plagas a lo largo del año.
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

Año y mes que se recopilaron los datos: octubre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[ ]	[X]	[ ]	[ ]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	75	71	71	76	74	75	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)**

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	75
Todos los alumnos en la escuela	71
Masculino	73
Femenino	70
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	56
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	78
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	61
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	60	67	60	62	64	61	54	56	55
Matemáticas	64	67	63	64	65	63	49	50	50
Historia y ciencias sociales				55	58	58	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	6	6	
Escuelas similares	5	5	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	23	10	-2
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	17	29	-2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	17	-8	14
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	38	22	14
Estudiantes del inglés	34	34	3
Alumnos con discapacidades	31	-8	10

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.8	13.2	4.4

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Padres y miembros comunitarios de la escuela primaria Stockard Coffee están activamente involucrados en comités al nivel escolar así como distrital y en los salones de clase. Nuestro consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el comité asesor del los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) están comprometidos a trabajar con el personal y los padres para construir una comunidad enfocada en elevar el rendimiento estudiantil a través de la participación de los padres. Padres y miembros comunitarios son alentados a participar en estos comités. La escuela primaria Stockard Coffee tiene la buena suerte de tener una gran cantidad de voluntarios de familia quienes ofrecen ayuda en el salón de clases así como durante viajes y eventos escolares. La participación de los padres a lo largo de la escuela es alentada e información es proporcionada a nuestras familias mediante varias fuentes tales como el sitio web escolar, hojas informativas e información enviada a cada en la carpeta semanal de comunicación. Padres que deseen trabajar como voluntarios en la escuela primaria Stockard Coffee pueden comunicarse con la oficina escolar al (209) 574-5500.

## Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Suspensiones</b>	0.2	0.8	0.4	2.4	2.5	2.5	5.7	5.1	4.4
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La escuela primaria Stockard Coffee ha adoptado el plan comprensivo de seguridad escolar que es repasado y actualizado anualmente por los miembros del equipo escolar de liderazgo, el comité de seguridad, y consejo del sitio escolar. El consejo del sitio escolar cuenta con maestros, personal clasificado, padres de familia y el director. El consejo de sitio escolar aprobó formalmente el plan de seguridad para el ciclo escolar 2013-2014 el 19 de agosto del año 2013. El personal escolar sugirió los cambios finales y tuvo aporte sobre nuevos trabajos en la reunión del personal el 19 de febrero del 2014. Los planes de seguridad repasados son presentados a la junta directiva de la unión del distrito escolar Sylvan para repaso y aprobación anual. El plan de seguridad es repasado con miembros del personal al inicio de cada ciclo escolar con atención particular prestada a situaciones de emergencia y acciones del personal y alumnos. Simulacros de seguridad, incluyendo simulacros de incendio, terremoto y procedimientos de encierro se llevan a cabo de forma regular. Además, la escuela es inspeccionada anualmente por el inspector del departamento de bomberos y a diario por el conserje. Todos los problemas descubiertos durante estas inspecciones reciben la máxima prioridad. Copias del plan comprensivo de seguridad escolar se encuentran en cada salón y en la oficina.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
<b>Cumplió AYP general</b>		
<b>Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas</b>		
<b>Porcentaje de participación: matemáticas</b>		
<b>Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas</b>		
<b>Porcentaje de dominio: matemáticas</b>		
<b>Cumplió criterio API</b>		
<b>Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)</b>		

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estado del PI</b>	Sí están en PI	Sí están en PI
<b>Primer año del PI</b>	2013-2014	2011-2012
<b>Año en el PI</b>	año 1	año 3
<b>Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI</b>	---	7
<b>Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI</b>	---	53.8

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.



**Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)**

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	31	0	2	0	22	1	2		20	1	3	
<b>1</b>	29.5	0	4	0	15	2	3		24		3	
<b>2</b>	21.8	1	3	0	23	1	3		21	1	3	
<b>3</b>	24	0	3	0	20	1	3		24	1	3	
<b>4</b>	30.5	0	2	0	25	1	1	1	22	1	3	
<b>5</b>	27.3	1	1	1	21	1	2		23	1	3	
<b>Otro</b>												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
<b>Orientador académico</b>	0	0
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	0.2	---
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0.1	---
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	0.5	---
<b>Psicólogo/a</b>	0.5	---
<b>Trabajador/a social</b>	0	---
<b>Enfermera/o</b>	0.25	---
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	1	---
<b>Especialista de recursos</b>	0	---
<b>Otro</b>	0	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	6749	2286	4463	66682
<b>Distrito</b>	---	---	4878	68655
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	---	---	-8.5	-2.9
<b>Estado</b>	---	---	\$4,690	\$70,788
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	---	---	-4.8	-5.8

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

El distrito de la unión escolar de Sylvan gastó un promedio de \$7,555 para educar cada alumno (basado en estados financieros auditados del año 2013-14). Las cifras de la tabla antedicha demuestran el costo directo de servicios educativos, por ADA, excluyendo servicios de comida, adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos. Este cálculo es obligatorio por ley anualmente y comparado con otros distritos a lo largo del estado. Además de los fondos generales, el distrito de la unión escolar de Sylvan recibe fondos categóricos federales y estatales.

- NCLB: Título I, escasos recursos y descuidado
- NCLB: Título II, calidad de maestro/capacitación de director/becas de tecnología
- NCLB: Título III, programa de educación migrante/programa de entendimiento limitado del inglés
- Educación especial
- Lotería: materiales educativos
- Educación sobre la prevención del uso de tabaco
- Educación extraescolar y seguridad
- Normas Básicas Comunes Estatales
- Opción de facturación de Medical
- Cuenta actual y de mantenimiento mayor.

## Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,976	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$65,213	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$86,970	\$86,174
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$92,945	\$109,131
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$100,198	\$111,937
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$165,786	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	46	42
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

A nivel del distrito durante los últimos tres años (2011-2012, 2012-2013, 2013-2014) años escolares más de 300 días fueron dedicados al desarrollo profesional en las áreas de:

- Comunidades profesionales de aprendizaje
- Evaluaciones formativas básicas
- Pyramid Response to Intervention
- Tecnología, incluyendo - capacitación de beca EETT, capacitación de tecnología patrocinada por el distrito y capacitación a nivel local para ayudar los maestros a usar tecnología en la instrucción
- Instrucción de alumnos talentosos/AT&G
- Vocabulario académico
- Capacitación del currículo de matemáticas y artes lingüísticas del inglés, SB472
- Estrategias de enseñanza efectiva
- Normas básicas comunes - análisis y alineación
- 6 rasgos de escritura
- iObservation
- Normas básicas comunes estatales
- Normas de desarrollo del idioma inglés