

Escuela Primaria Stockard Coffee

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2012-13

Publicado durante el 2013-14

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Información adicional

Para mayores informes relacionado a los elementos de datos y términos utilizados en el SARC vea la guía informativa de los informes del índice de rendimiento académico del 2012-13 ubicado en la página web API CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2013-14)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Stockard Coffee
Dirección	3900 Northview Drive
Ciudad, estado, código postal	Modesto, CA 95355
Teléfono	(209) 574-5500
Director	Mary Smyth
Correo electrónico	msmyth@sylvan.k12.ca.us
Código CDS	50-71290-6095517

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Sylvan
Teléfono	(209) 574-5000
Sitio web	www.sylvan.k12.ca.us
Superintendente	Mrs. Debra M. Hendricks
Dirección de correo electrónico	dhendricks@sylvan.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

La escuela primaria Stockard Coffee abrió sus puertas a la educación de niños de kínder al quinto año en el año 1975. Durante el ciclo escolar 2012-2013, aproximadamente 460 alumnos estuvieron matriculados del kínder al quinto año. Creemos que la educación del alumno es fomentada cuando la escuela y familias trabajan juntos para proveer una experiencia de aprendizaje donde los alumnos tendrán éxito. Nuestra misión es enseñar a los alumnos como aprender, ayudarlos obtener conocimiento, y promover una autoestima positiva y desarrollo en una cultura de seguridad y respeto. Utilizando currículo adoptado por el distrito el personal emplea las estrategias de enseñanza más efectivas junto con tiempo de colaboración entre niveles de año escolar para asegurar que los alumnos estén recibiendo instrucción de calidad en todas las áreas académicas. Asambleas son un tiempo donde la escuela entera se une para celebrarse unos a los otros y los logros. Mediante el análisis de datos y comunicación entre miembros del personal, alumnos son proporcionados con una experiencia educativa que incorpora fuertes metas académicas, educación física, programas comprensivos de música y arte, y el desarrollo de aptitudes de carácter que ayudaran desarrollar nuestros alumnos para ser adultos exitosos.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Padres y miembros comunitarios de la escuela primaria Stockard Coffee están activamente involucrados en comités al nivel escolar así como distrital y en los salones de clase. Nuestro consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el comité asesor del los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) están comprometidos a trabajar con el personal y los padres para construir una comunidad enfocada en elevar el rendimiento estudiantil a través de la participación de los padres. Padres y miembros comunitarios son alentados a participar en estos comités. La escuela primaria Stockard Coffee tiene la buena suerte de tener una gran cantidad de voluntarios de familia quienes ofrecen ayuda en el salón de clases así como durante viajes y eventos escolares. La participación de los padres a lo largo de la escuela es alentada e información es proporcionada a nuestras familias mediante varias fuentes tales como el sitio web escolar, hojas informativas e información enviada a cada en la carpeta semanal de comunicación. Padres que deseen trabajar como voluntarios en la escuela primaria Stockard Coffee pueden comunicarse con la oficina escolar al (209) 574-5500.

III. Desempeño estudiantil

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.

- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	60	67	60	62	64	61	54	56	55
Matemáticas	64	67	63	64	65	63	49	50	50
Ciencias	69	76	71	71	76	74	57	60	59
Historia y ciencias sociales				55	58	58	48	49	49

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	61	63	74	58
Todos los alumnos en la escuela	60	63	71	
Masculino	59	64	85	
Femenino	61	63	59	
Afroamericanos	36	55		
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	85	85		
Filipinos				
Hispanos o latinos	48	54	70	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái				
Blancos	71	70	72	
Dos o más razas	67	75		
De escasos recursos económicos	50	53	68	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	29	40		
Alumnos con discapacidades	32	38		
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2012-13)

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	31.8	25.8	4.5

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

IV. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	5	6	6
Escuelas similares	3	5	5

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	23	10	-2
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	17	29	-1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	17	-8	14
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	38	22	15
Estudiantes del inglés	34	34	3
Alumnos con discapacidades	31	-8	7

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2013

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2013					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	297	823	6,258	832	4,655,989	790
Afroamericanos	8		302	777	296,463	708
Nativos americanos o nativos de	3		33	829	30,394	743
Asiáticos	16	888	351	880	406,527	906
Filipinos	8		205	935	121,054	867
Hispanos o latinos	121	775	2,467	800	2,438,951	744
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	2		80	836	25,351	774
Blancos	128	859	2,621	852	1,200,127	853
Dos o más razas	8		182	839	125,025	824
De escasos recursos económicos	157	774	3,312	791	2,774,640	743
Estudiantes del inglés	80	755	1,071	775	1,482,316	721
Alumnos con discapacidades	78	666	1,077	671	527,476	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	N/A

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2013-2014	2011-2012
Año en el PI	año 1	año 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	7
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	70.0

V. Entorno escolar

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2012-13)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	65
Primer año	77
Segundo año	93
Tercer año	78
Cuarto año	74
Quinto año	63
Matriculación total	450

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.0	Blancos	45.1
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.7	Dos o más razas	2.0
Asiáticos	6.2	De escasos recursos económicos	51.8
Filipinos	2.2	Estudiantes del inglés	20.4
Hispanos o latinos	39.3	Alumnos con discapacidades	14.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2010-11				2011-12				2012-13			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28	0	3	0	31	0	2	0	22	1	2	
1	26.5	0	4	0	29.5	0	4	0	15	2	3	
2	29	0	2	0	21.8	1	3	0	23	1	3	
3	29	0	2	0	24	0	3	0	20	1	3	
4	29.5	0	2	0	30.5	0	2	0	25	1	1	1
5	26	1	3	0	27.3	1	1	1	21	1	2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

La escuela primaria Stockard Coffee ha adoptado el plan comprensivo de seguridad escolar que es repasado y actualizado anualmente por los miembros del equipo escolar de liderazgo, el comité de seguridad, y consejo del sitio escolar. El consejo del sitio escolar cuenta con maestros, personal clasificado, padres de familia y el director. El consejo de sitio escolar aprobó formalmente el plan de seguridad para el ciclo escolar 2012-2013 el 5 de febrero del año 2013. El personal escolar sugirió los cambios finales y tuvo aporte sobre nuevos trabajos en la reunión del personal el 7 de agosto del 2012. Los planes de seguridad repasados son presentados a la junta directiva de la unión del distrito escolar Sylvan para repaso y aprobación anual. El plan de seguridad es repasado con miembros del personal al inicio de cada ciclo escolar con atención particular prestada a situaciones de emergencia y acciones del personal y alumnos. Simulacros de seguridad, incluyendo simulacros de incendio, terremoto y procedimientos de encierro se llevan a cabo de forma regular. Además, la escuela es inspeccionada anualmente por el inspector del departamento de bomberos y a diario por el conserje. Todos los problemas descubiertos durante estas inspecciones reciben la máxima prioridad. Copias del plan comprensivo de seguridad escolar se encuentran en cada salón y en la oficina.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	3.16	2.20	3.1	11.31	10.06	9.72
Expulsiones	0	0	0	0.33	0.15	0.23

Nota: El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

VI. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Proceso de limpieza

La escuela primaria Stockard Coffee lucha por mantener un plantel escolar seguro, sano y ordenado que aliente a una actitud positiva en los alumnos y el personal. La mesa directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas dentro del distrito. Las escuelas están en un plan de limpieza regular, el cual incluye la limpieza de las superficies, aspirado o barrido de suelos, y la disposición de basura. La cafetería, el gimnasio y todos los baños son limpiados a diario. El plantel recibe atención de manera rotativa, mientras asuntos relativos a la basura, el césped y plomería reciben atención conforme se vaya necesitando.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Cuatro empleados de mantenimiento de tiempo completo se aseguran de que todos los salones y las instalaciones estén en condición adecuada. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente, los reparos de emergencia reciben la más alta prioridad. Vigente a la fecha de esta publicación, el 100% de los baños del plantel están funcionando. Los resultados de nuestras inspecciones son como resultado de continua inspección durante el año. Esta instalación está en buen estado de reparo y los únicos mejoramientos serán los asuntos en curso de mantenimiento que se presentan durante el año.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)					
Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2013					
Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[X]	[]	[]	Se realizaron reparos al aparato Johnson Controls de la unidad de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) para el salón 24.
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	[]	

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)

Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2013

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	Tarima al salón multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) fue inspeccionada este año. Extintores recibieron servicio.
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	Habían goteras en el salón 10 y la oficina este invierno pasado. Esto se reparó durante ese momento.
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	[]	Se añadió un cerco de hierro forjado al área del kínder. Se reparó la pudrición de hongos y el interior de los edificios portátiles para el próximo ciclo escolar. Se pintaron todos los edificios portátiles.

Clasificación general de la instalación

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

VII. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Con certificación total	20	19	19	302
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley “Que Ningún Niño Se Quede Atrás” (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como “contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica”. Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	---
Psicólogo/a	0.5	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.25	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

IX. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 13 de agosto del 2013

El distrito de la unión escolar Sylvan proporciona cada alumno del kínder-8vo año con suficientes libros de texto o materiales instructivos en cada materia consistente con el contenido y ciclos de la estructura curricular. El 13 de agosto del 2013, la junta directiva del distrito de la unión escolar Sylvan adoptó la resolución #1 del 2013/2014: suficiencia de materiales instructivos.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Happily Ever After (TK) 2013 Houghton Mifflin Science (3-5) 2007	Sí	0
Matemáticas	Math Their Way (TK) 2013 Foresman EnVision Math (K) 2008 Macmillan Math (1-5) 2008	Sí	0
Ciencias	Macmillan Science (K-2) 2007 Houghton Mifflin Science (3-5) 2007	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Harcourt Reflections (K-5) 2006	Sí	0

X. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$7,075	\$2,804	\$4,272	\$59,278
Distrito	---	---	\$4,630	\$65,407
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-7.7	-13.2
Estado	---	---	\$5,455	\$69,404
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-22.8	-15.5

Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

El distrito de la unión escolar de Sylvan gastó un promedio de \$7,381 para educar cada alumno (basado en estados financieros auditados del año 2009-10). Las cifras de la tabla antedicha demuestran el costo directo de servicios educativos, por ADA, excluyendo servicios de comida, adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos.

Este cálculo es obligatorio por ley anualmente y comparado con otros distritos a lo largo del estado. Además de los fondos generales, el distrito de la unión escolar de Sylvan recibe fondos categóricos federales y estatales.

- NCLB: Título I, escasos recursos y descuidado
- NCLB: Título II, calidad de maestro/capacitación de director/becas de tecnología
- NCLB: Título III, programa de educación migrante/programa de entendimiento limitado del inglés
- Educación especial
- Lotería: materiales educativos
- Educación sobre la prevención del uso de tabaco
- Ayuda económica de impacto: entendimiento limitado del inglés
- Materiales educativos
- Beca en bloque de arte y música
- Transportación
- Desarrollo profesional: administrador
- Subsidio en bloque para la acreditación de maestros
- Subsidio en bloque para el desarrollo profesional
- Subsidio en bloque para el mejoramiento de educación objetiva
- Subsidio en bloque para el mejoramiento de escuela y biblioteca
- Cuenta actual y mantenimiento mayor

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,976	\$41,451
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$65,213	\$67,655
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$86,970	\$85,989
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$92,945	\$108,589
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$100,198	\$111,643
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$0	\$110,257
Sueldo de un superintendente	\$165,786	\$182,548
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	45.4%	41.8%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.1%	5.5%

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XI. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

A nivel del distrito durante los últimos tres años (2010-2011, 2011-2012, 2012-2013) años escolares más de 300 días fueron dedicados al desarrollo profesional en las áreas de:

- Comunidades profesionales de aprendizaje
- Evaluaciones formativas básicas
- Pyramid Response to Intervention
- Tecnología, incluyendo - capacitación de beca EETT, capacitación de tecnología patrocinada por el distrito y capacitación a nivel local para ayudar los maestros a usar tecnología en la instrucción
- Instrucción de alumnos talentosos/AT&G
- Vocabulario académico
- Capacitación del currículo de matemáticas y artes lingüísticas del inglés, SB472
- Estrategias de enseñanza efectiva
- Normas básicas comunes - análisis y alineación
- 6 rasgos de escritura
- iObservation
- Normas básicas comunes estatales